

女质量工作者

点燃教育， 打造南上海品质教育的新标杆

◆何哲慧/文

质量工作，教育质量是基础。作为一名小学校长，我最重要的任务就是品质育人，为孩子们成为高质量人才打好基础。也巧，我们奉贤区市场监管局有一个勇敢的创举，尝试在教育领域也导入了绩效管理，从而让我们成为第一个吃螃蟹的人。

十多年前奉贤有一个现象，有条件的家长热衷于跨过黄浦江，把孩子送到市区求学。2007年，带着一张军令状“一定要留住奉贤的孩子，办一所奉贤老百姓家门口的好学校”，我们一头扎进了尘土飞扬的工地，开始招兵买马。一开始只有31位老师、301名学生，要钱没钱，要人没人，家长观望，教师短缺，生源不足，但是我们确立了一个梦想，就是点燃教育。我相信，每个人都是有潜能的，教育应该点燃“三个人”——教师、家长和孩子。执着于梦想，我们扬帆起航。12年过去了，奉贤区教育学院附属实验小学（以下简称“附小”）真地好像乘上了申通地铁，跨

上了宇宙飞船一样快速发展，成为了老百姓向往的好学校。三年成为市文明单位，四年成为市新优质学校，五年成为全国优秀家长学校，七年获得全国教育系统先进集体称号。

一、搭建多元平台，点燃教师发展激情

教师是学校成就的第一个关键要素，是办学的核心元素。为了让每一位附小的老师成为倾心教育、热爱学生、智慧教学的阳光教师，让附小教师拥有不一样的教育境界，我们搭建一个多元发展的平台，点燃教师激情，使校园成为每个教师的幸福家园。我们常说做一名优秀的教师应该“燃烧自己，点亮别人”，我觉得不对，因为老师不应该燃烧自己，而应该“点燃自己，照亮别人”。附小从最初的31个教师，如今已发展到90名。

好老师的第一个标准，就是爱孩子。我们每个月选出“最美附小人”。每年教师节，我们叫“爱生节”，每个

教师都与特殊家庭、特殊情况的孩子结对。去年的“六一儿童节”，我们特意作为一名有语言障碍的孩子举办了一场专属于他一个人的英语比赛专场，隆重地颁奖。我们的老师还把那些留守儿童、单亲家庭的孩子带回家过寒假，《文汇报》还专门报道过。

好老师的第二个标准，就是有能力和想法，有做法，促教师走向名师。比如，《数学好好玩》的项目研究，将台湾“超脑数学”与现在数学教材完美融合，让每一个孩子喜欢上数学课，数学老教师郭翠玲甚至拿了个全国数学比赛一等奖。

12年里，我们培养出了18位上海市市级教学比赛的获奖老师。在教师校本培训调研中，我们这样一所郊区学校，教师们对自己学校、教师发展培训的认同度和满意度全市最高，形成了一支具有战斗力、凝聚力的教师队伍。我们鼓励教师总结教学经验，譬如《班主任工作三十六策》后来成为上海市教师培训教材；

再比如《上一堂灵魂渗着香的课》在全国发行。学校也成为了市教师专业化发展示范校、市课改创新领头羊，并作为上海市学校代表向国家教育部作汇报。

二、形成“3+1”机制，点燃家长参与热情

学校教育也要帮助家长“成长”，点燃家长参与教育的热情。我们致力于营造一所没有“围墙”的学校——开放、尊重、包容，更是引领家长参与到学校工作中来，给予家长监督权，学校出台计划、评比都有家长来参与。我们构建了“3+1”立体式家长学校工作机制，成立了三个以骨干班主任带头的家校工作室，各有侧重引领全体教师开展家校工作；编写了《父母课程50讲》，提升全体家长育儿能力；创设了家委会办公制，打开校门让家长走进校园。家长就是学校不在编的教师。学校有900多人的家长志愿团，爷爷奶奶、外公外婆都可以参加，从安全监督员到卫生顾问。只要拥有开放的心态，实际上家长可以帮助学校提升管理质量。

再比如，针对许多忙碌而焦虑的妈妈吐槽：“家有孤独的孩子和巨婴式的爸爸”，我们成立了“爸爸俱乐部”，每个月开展亲子活动。世界杯期间，我们举办“小小世界杯，老爸带你飞”活动；植树节来临，我们开展野外拓展植树活动；借助广播电视台，我们开设了“和爸爸一起朗读”栏目；等等。经过两年的实践，爸爸们积极参与、秒抢俱乐部活动，家长会来的一半是爸爸了。学校因此荣获全国优秀家长学校、上海市首届家长示范学

校。每年我们都会针对家长进行学校满意度问卷调查，满意率达到98%。

三、创设丰富课程，点燃孩子成长激情

校园是每个孩子健康成长、快乐学习的乐园。我们提出孩子成长的“八个会”：会感恩、会担当、会学习、会运动、会才艺、会劳动、会合作、会探究。整个学校就是一个生态园、一个“开心农场”：有栽了石榴、柿子等各类果树的大果园，有养着鸡、鸭、羊、兔子的牧场，有三亩多地的菜园。每个中队都有一小块“责任田”，孩子们播种、施肥、收割、义卖。还有一个有趣的鱼乐湾，鱼儿、乌龟、青蛙在水中嬉戏，生菜、水芹、葫芦在水里生长，水鸟、兔子在草地栖息。孩子们乐意探究、实践的课程一个个诞生了。学校就是一个小社区，有银行、超市、木工间、女红坊、咖啡馆、茶馆、厨房，建立了十八家校外教育基地，开展“跟着爸妈去上班”职业启蒙教育，学工、学农、学军、学商。

校园内1500个服务岗位，个个要求服务意识，给孩子更多的激励与体验，孩子们会钉纽扣、做衣服、做点心。


学校就是一个兴趣场，八十多个社团活动可以让孩子们自由选择，发展特长，最大化地满足了学生个性化、多样化的需求。机器人等十几个项目频频在全国获奖；行进乐队在香港国际比赛中荣获金奖，并走向维也纳舞台；武术队在新加坡国际武术比赛中名列榜首。

我们的第一批孩子已经走上了工作岗位，其中一位成了青少年作家、多位孩子成为全球DI大赛冠军

队的成员。温暖的是，他们常常回来看看母校、看看老师，因为母校给他们的成长留下了美好的回忆。我觉得这个是对附小最好的评价。

四、构建“立体式”集群发展模式，点燃区域热情

一所学校的价值空间有多大，要看这所学校对区域产生多大的影响力。我们架构了立体式的集群发展模式，推进教育高位的均衡发展。我们成立成了“1+6”结构的教育集团，理事长学校——奉教院附小地处奉贤区南桥镇中心地区，其余6所成员校均地处奉贤区偏远地区：学校生源来自于农民工子女，优秀教师留不住，办学水平比较薄弱。本着“理念共识、资源共享、优势互补、品牌共建”的集团化办学宗旨，教院附小教育集团如同一个“太阳系”，集团的每所学校就像一颗行星，教育集团内的每一所学校、每一位教育工作者都成为这场变革的见证者和实践者，让优质的教育资源惠及农民工子弟。七所学校凝聚一起，呈现出勃勃生机。其中，30多公里以外的洪庙小学已经成为农村教育的样板，受到国家督导的高度赞扬。

历经十多年的积淀，附小从一所老百姓观望的新学校成长为区域的标杆学校，从一所追求自身发展的学校成长为追求整个集团的教育提升。科教兴国，教育更应该创新、开放，不断在新的挑战中突破，卓越绩效管理引领我们确立卓越标杆，学会系统管理的思维新模式，必将开启附小未来发展新蓝图！

（作者单位：奉贤区教育学院附属实验小学）